

ANGOL NYELV

4-8. ÉVFOLYAM

Bevezetés

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása során nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly fokozatosan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Fontos, hogy az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezzék ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A felső tagozatos négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ehhez kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket. Tudjon szöveget alkotni szóban és írásban, valamint célnyelven beszélgetni az ismert nyelvi eszközök segítségével. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig szakmai szempontból javasolt, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban történhessen.

Az idegen nyelv tanulásához kapcsolódó kompetenciák

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. Megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejlesztí más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, melynek során a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A kezdeti szakasz döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megoldható kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés és a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni, melyekre a tanulót a nyelvórán évfolyamról évfolyamra haladva egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló számára az, lehetőséget teremtsen a szinte mindennap találkozásra az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. A nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is. A kerettantervben megfogalmazott, témákhoz kapcsolódó javasolt tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) teszik eredményesebbé a nyelvtanítást.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemléte és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg. Ezeket a tankönyveknek is tartalmazniuk kell. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák

elsajátítására. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, s egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, és saját haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag tanárt és tanulót egyaránt segíti és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek a tananyagokban nem különálló egységekként, hanem mindig szövegösszefüggésbe ágyazva kell, hogy megjelenjenek.

Kimeneti szintek

Az idegen nyelv tanítása során az 5-8. évfolyam nevelési-oktatási szakaszában a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások), kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, főként ismerős, mindennapi helyzetekben történő kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra. Egyre inkább érti a nyelvtanulás, illetve a nyelvtudás fontosságát.

Az 5-8. évfolyamon elvárhatóak a következő tanulási eredmények témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
- alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit.
- A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket, emellett kitér az emelt szintű képzésben részesülő tanulókkal szemben támasztott követelményekre is. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret

(KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	4. évfolyam, minimumszint	6. évfolyam, minimumszint	8. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2

A NAT az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg. Ez alól csupán az általános iskola 4. évfolyama kivétel, mert ezen az évfolyamon kezdődik a kötelező idegennyelv-oktatás, így a képzési szakasz csak egy tanévet ölel fel.

ÓRATERV A NEGYEDIKTŐL A NYOLCADIK OSZTÁLYIG

Évfolyam	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	3	3	3	3	4
Éves óraszám	108	108	108	108	144.
Tananyag	Explore together	Project Plus Starter	Explore Starter	Project2- 3 4th edition	Project 3 4th edition
KER szint	A1-	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2

4. évfolyam

A 4. évfolyamon az idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása. További fontos célkitűzése, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a nyelvek tanulása és a más nyelveket beszélő emberek és kultúrájuk megismerése iránt. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket, növekedjen önbizalmuk, fejlődjön önismeretük és önértékelésük. Mindez elengedhetetlen a nyelvtanulás hosszú távú eredményessége szempontjából.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvvelsajátítás folyamataira épül. A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, érdekes, értelmes és kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. A célnyelven elhangzó információk megértéséhez támaszkodnak a világról szerzett ismereteikre és tapasztalataikra, amelyek egyrészt segítik a nyelvtanulást, másrészt annak tartalmai révén tovább mélyülnek és bővülnek. Az anyanyelv elsajátításához hasonlóan az idegen nyelv elsajátítása is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, amelyekben a verbális és a nonverbális elemek természetes egységet alkotnak. Utóbbiak a nyelvtanulás kezdetén különösen fontosak, hiszen a megfelelő nyelvi eszközök hiányában segítik a beszédhelyzet értelmezését, illetve a beszédszándék megvalósítását. A nyelvtanulás kezdő szakaszában a tanulók tanórai beszédének természetes része a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak.

Az idegen nyelv tanítása a tantárgy jellegéből adódóan kiválóan alkalmas arra, hogy hozzájáruljon a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési célok eléréséhez és a kulcskompetenciák fejlesztéséhez. Utóbbiak közül kiemelten fontos az idegen nyelvi kommunikációnak az anyanyelvi kommunikációhoz, a szociális kompetenciához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz és kifejezőképességhez, illetve a hatékony tanuláshoz való kapcsolódása. Az anyanyelven elsajátított ismeretek, készségek és stratégiák támogatják az idegen nyelv tanulását, míg a nyelvtanulás eredményei pozitívan hathatnak az anyanyelvi tudatosság alakulására. A szociális kompetencia területén a kultúrák közötti hasonlóságok és különbségek felfedezése segíti a tanulókat abban, hogy nyitottá váljanak saját kultúrájuk és a célnyelv kultúrája iránt. Az idegennyelv-oktatás során alkalmazott, a tanulók együttműködését ösztönző munkaformák és tevékenységek hozzájárulnak a tanulók szociális érzékenységének fejlesztéséhez. Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség területén az idegennyelv-tanításban építeni lehet arra, hogy a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan szeretnek játszani, rajzolni, festeni, énekelni, táncolni, és örömmel vesznek részt változatos művészeti tevékenységekben. A művészeti ágakkal való aktív kapcsolat gazdagítja a tanulók érzelmi világát. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

Az idegen nyelv tanulása keretében feldolgozott témakörök könnyen összehangolhatók a NAT-ban szereplő alsó tagozatos tantárgyak tartalmaival. A *Témakörök* táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol sikeresen megvalósítható a tantárgyakon átívelő - akár közös projektek keretében történő - tanulás.

A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkorban idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet. Ennek a szemléletnek a gyakorlatba való átültetése nagy körültekintést igényel mind a tananyagok, taneszközök kiválasztásában és felhasználásában, mind a tevékenységek megtervezésében, valamint a tanórák megszervezésében és megvalósításában.

A megfelelően kialakított, változatos tevékenységformákra lehetőséget nyújtó tanulási környezet elősegíti az idegen nyelv sikeres elsajátítását. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag berendezés ösztönzi a tanulókat a nyelvi tevékenységekben való aktív részvételre. Az infokommunikációs eszközök bevonása már ebben az életkori szakaszban is érdekesebbé, motiválóbbá teheti a nyelvtanulást, a pedagógus számára pedig lehetőséget ad arra, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelő autentikus anyagok gazdag tárházából válogasson.

Tananyag:

Éves óraszám: 108 óra/év, 3 óra/hét

Haladási ütem (hét, óraszám)		Fejezetek és témák	Leckék	Kommunikációs szándékok	Főbb szókincs és nyelvi szerkezetek	Tan eszközök <i>Kiegészítő anyagok</i>	Kereszttantervi kapcsolatok
Week 1	Lesson 1	Introduction, Back to school	1 My summer	Köszönés, bemutakozás. Tárgyak megnevezése, egyszerű leírások, képesség kifejezése, egyszerű felszólítások, helymeghatározás Kérések, osztálytermi utasítások	Hello. Good morning. Goodbye. I'm ... My name's He's/She's ... Have got Can Can I have ...? Imperatives Prepositions: in, on, under		
	Lesson 2-3		2 Back to school				
Week 2	Lesson 4	Revision	3 Songs and rhymes				
	Lesson 5-6		4 Vocabulary revision				
Week 3	Lesson 7	Hello again Unit	1 Introducing Explore Together 1 CB+WB: characters, units	Emberek megnevezése, leírása Birtoklás kifejezése: állítás, kérdés	binoculars, camera, watch, map, torch I'm ... He's/She's ...		
	Lesson 8-9		2 Vocabulary building				

			Practice		We're ...		
Week 4	Lesson 10		3 Vocabulary building Practice		Days of the week Weather		
	Lesson 11-12		4 Practice		He's got/She's got ...		
Week 5	Lesson 13	Explore more!	5 Exploring Oxford Canal		She's got a bag.		Kulturális ismeretek: Az Oxford- csatorna
	Lesson 14-15	Unit 1 Outdoors	1 Vocabulary building	Egyes és többes szám kifejezése Létezés kifejezése: valami van - egyes és többes szám Időjárás leírása	mountain, house, tree, flower, lake, bird There's ... There are ...	Picture Dictionary Games	Környezetismeret: Fényjelenségek megfigyelése: fény és árnyék Tágabb környezetünk leírása: Domborzati formák Kulturális ismeretek: A vidék Angliában és Magyarországon
Week 6	Lesson 16		2 Practice				
	Lesson 17		3 Speaking				
Week 7	Lesson 18-19		4 Story				
	Lesson 20-21	Art and craft	5 Making a picture		tent, rain, fish, boat There's a ...	<i>Reinforcement worksheet 2</i> <i>Extension worksheet 2: Reading</i>	
Week 8	Lesson 22	Cross-curricular theme	6 Shadows		Shadows It's (sunny).	Storycards 1-8	
	Lesson 23		7 Practice			Cross-curriculum worksheet: Shadows	
Week 9	Lesson 24	Let's Explore Britain!	8 Outdoors		Are you ready? Yes.	Culture worksheet: Hungary	

	Lesson 25-26	Explore more!	9	The Lake District DVD lesson		There are trees.	DVD worksheet		
Week 10	Lesson 27 28	Revision Test	10	My favourite place			Picture Dictionary Play the game!		
	Lesson 29	Bonfire night	1	Vocabulary building		fireworks, bonfire, potato, sausages, toffee apples, cakes		Kulturális és történelmi ismeretek: Guy Fawkes Day	
Week 11	Lesson 30-31	Art and craft	2	Making a picture of a bonfire					
	Lesson 32	Unit 2 My favourite!	1	Vocabulary building	Ételek azonosítása, megnevezése Kedvenc ételek kifejezése Kép leírása: egyszerű állítással (mit látok...) Étkezés: Udvarias kérés és válaszadás az asztalnál	pizza, juice, onions, mushrooms, ham, peppers My favourite ... is ...	Picture Dictionary Games	Környezetismeret: Ételeink Vizuális nevelés: Ételek képzőművészeti alkotásokon Kulturális ismeretek: Hagyományos ételek Angliában és Magyarországon	
Week 12	Lesson 33-34		2	Practice					Songs <i>Reinforcement worksheet 1 Extension worksheet 1: Reading</i>
	Lesson 35		3	Speaking					
Week 13	Lesson 36-37		4	Story					DVD Story Animation
	Lesson 38-39	Art and craft	5	Making a cooking pot		soup, fish, salad, chicken My favourite ... is ...	<i>Reinforcement worksheet 2 Extension worksheet 2: Reading</i>		
Week 14	Lesson 40	Cross- curricular theme	6	Food in art		bread, fruit, picture, famous You can see ...	Photocards 1-4 Cross-curr. worksheet: Food in art		
	Lesson 41-42		7	Practice					
Week 15	Lesson 43	Let's Explore Britain!	8	Food		Can you pass the water,	Culture worksheet: Hungary		

	Lesson 44-45	Explore more!	9	The traditional English breakfast DVD lesson		please? Here you are. Thank you.	DVD worksheet	
Week 16	Lesson 46- 47	Revision Test	10	My favourite food/drink			Picture Dictionary Play a game	
	Lesson 48	Christmas	1	Vocabulary building		Stocking, Father Christmas, presents, mince pies, reindeer		Kulturális ismeretek: Ünnepeink – Karácsony Angliában és Magyarországon
Week 17	Lesson 49-50	Art and craft	2	Making a Christmas stocking				
	Lesson 51	The Toys 1	1	Story Revision Unit 1-2		motorbike, bus, lorry	Story worksheet: Characters	
Week 18	Lesson 52-53		2	Story Revision Unit 1-2				
	Lesson 54	Unit 3 Small creatures	1	Vocabulary building	Élőlények, állatok (rovarok) és élőhelyük azonosítása, leírása, Helymeghatározás: prepozíciókkal Tetszés és rajongás kifejezése, tetszés kifejezésének fogadása	Insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper They're in / on ...	Picture Dictionary Games	Környezetismeret: Rovarok, rovarok jellemzői, élőhelyei Kulturális ismeretek: Környezetünk élővilága Angliában és Magyarországon
Week 19	Lesson 55		2	Practice			Songs <i>Reinforcement worksheet 1</i> <i>Extension worksheet 1: Reading</i>	
	Lesson 56		3	Speaking			DVD Story Animation	
Week 20	Lesson 57-58		4	Story				
	Lesson 59-60	Art and craft	5	Making a game		leaf, stick, stone, grass They're in / on ...	<i>Reinforcement worksheet 2</i> <i>Extension worksheet 2: Reading</i>	

Week 21	Lesson 61	Cross-curricular theme	6	Insect camouflage		animal, caterpillar, hide, camouflage	Photocards 1-4		
	Lesson 62		7	Practice			Cross-curr. worksheet: Insect camouflage		
Week 22	Lesson 63-64	Let's Explore Britain!	8	Tropical world		What a fantastic picture! Thank you.	Culture worksheet: Hungary		
	Lesson 65	Explore more!	9	My garden in Oxford DVD lesson			DVD worksheet		
Week 23	Lesson 66 67	Revision Test	10	My favourite insects			Picture Dictionary Play the game!		
	Lesson 68	Unit 4 Clothes	1	Vocabulary building		jacket, T-shirt, dress, hat, trousers, shoes I'm wearing (a) ...	Picture Dictionary Games		Matematika: Diagrammok értelmezése, adatok leolvasása, kérdőíves adatok diagrammba foglalása Kulturális ismeretek: Hagyományos viseletek Angliában és Magyarországon
Week 24	Lesson 69-70		2	Practice					
	Lesson 71		3	Speaking					
Week 25	Lesson 72-73		4	Story					
	Lesson 74-75	Art and craft	5	Making a puppet		Skirt, boots, jumper, shorts I'm wearing (a) ...	<i>Reinforcement worksheet 2</i> <i>Extension worksheet 2: Reading and writing</i>		
Week 26	Lesson 76		6	Bar charts		Poster: Bar charts			

	Lesson 77-78	Cross-curricular theme	7	Practice		Bar chart, survey, number How many ...?	Cross-curr. worksheet: Bar charts		
Week 27	Lesson 79	Let's Explore Britain!	8	Clothes		Can I borrow your camera, please?	Culture worksheet: Hungary		
	Lesson 80	Explore more!	9	The Queen's Guard DVD lesson			DVD worksheet		
Week 28	Lesson 81-82	Revision test	10	My favourite clothes		I'm wearing a ...	Picture Dictionary Play the game!		
	Lesson 83	The Toys 2	1	Story Revision Unit 3-4		Beach, bucket, spade	Story worksheet: Characters		
Week 29	Lesson 84-85		2	Story Revision Unit 3-4					
	Lesson 86	Mother's day	1	Vocabulary building		bookmark, card, frame, cup of coffee		Kulturális ismeretek: Anyák napja Angliában és Magyarországon	
Week 30	Lesson 87-88	Art and craft	2	Making a card and a bookmark					
	Lesson 89	Unit 5 The beach	1	Vocabulary building	Tárgyak azonosítása, leírása, jellemzése Birtoklás kifejezése: birtokos névmással Időjárás kifejezése Udvarias felszólítás	sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel My spade is blue. Your spade is brown.	Picture Dictionary Games	Környezetismeret: Természetes vizek A víz körforgása Kulturális ismeretek: A tengerparton és a tóparton Angliában és Magyarországon	
Week 31	Lesson 90		2	Practice					Songs <i>Reinforcement worksheet 1</i> <i>Extension worksheet 1: Reading and writing</i>
	Lesson 91		3	Speaking					

Week 32	Lesson 92-93		4	Story			DVD Story Animation	
	Lesson 94-95	Art and craft	5	Making a wheel		clean, dry, wet, dirty My towel is dry.	<i>Reinforcement worksheet 2</i> <i>Extension worksheet 2: Reading and writing</i>	
Week 33	Lesson 96	Cross-curricular theme	6	The water cycle		Cloud, rain, sky, sun, water	Poster: The water cycle	
	Lesson 97		7	Practice			Cross-curr. worksheet: The water cycle	
Week 34	Lesson 98	Let's Explore Britain!	8	At the beach		Put your towel in the bag, please!	Culture worksheet: Hungary	
	Lesson 99	Explore more!	9	Beaches in the UK DVD lesson			DVD worksheet	
Week 35	Lesson 100- 101	Revision Test	10	My favourite beach			Picture Dictionary Play the game!	
	Lesson 102	The Toys 3	1	Story Revision Unit 5		Noise, boat	Story worksheet: Characters	
Week 36	Lesson 103		2	Story Revision Unit 5				
	Lesson 104-105	Revision	1	Games				
Week 37	Lesson 106-107	Revision	2	Games				
	Lesson 108	End-of-year evaluation	3	Self-assessment Feedback				

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.</p> <p>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.</p> <p>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb</p>	

környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témáról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.

	<p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.

	<p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
--	---

A fejlesztés tartalma

Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé.

Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.

Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).

Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése). Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.</p> <p>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 4. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömet. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján. A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók az 5. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1.1-. szintet.

Javasolt tananyag: English Plus Starter

Éves óraszám: 108 óra/év, 3 óra/hét

HÓNAP/HÉT Óraszám	UNIT	SZÓKINCS	NYELVI ELEMEEK, STRUKTÚRÁK	SZÓKINCS	NYELVI ELEMEEK, STRUKTÚRÁK
Szeptember 1-2 1-6	Starter unit	p4 Classroom language: greetings; everyday phrases; instructions			
Szeptember 3-4 7-12		p5 Classroom language; days and months; the alphabet p6 In the classroom Key phrases: Meeting people; classroom objects; colours	p7 <i>be</i> : singular affirmative	p8 Countries and nationalities p10 Numbers	p9 <i>be</i> : singular and plural p11 <i>there is / there are</i>

HÓNAP/HÉT	UNIT	SZÓKINCS	OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE	NYELVI ELEMEEK, STRUKTÚRÁK	SZÓKINCS ÉS HALLOTT SZÖVEG	NYELVI ELEMEEK, STRUKTÚRÁK	BESZÉD-KÉSZSÉG / NYELVI FUNKCIÓ	ÍRÁS-KÉSZSÉG	+ OPTIONS / KERESZT-TANTERVI HIVATKOZÁS
Október 5-8 13-24	1 I'm into that!	p12-13 Adjectives <i>cheap, new, bad, boring, etc</i> Language point: <i>a / an</i>	p14 Favourite things Vocabulary plus: <i>cool, amazing, fantastic, etc</i>	p15 <i>be</i> : affirmative and negative Possessive adjectives	p16 After school <i>basketball, football, athletics, etc.</i>	p17 <i>be</i> : <i>yes / no</i> questions and short answers Question words	p18 Giving personal information Key phrases: Questions about personal information	p19 An email Key phrases: An informal email Language point: Capital letters	p72 Extra listening and speaking: Asking and telling the time p78 Project: A club poster

							Pronunciation: The alphabet	Study strategy: Checking your work	p84 Curriculum Extra: Physical education: Getting fit p90 Culture: Youth groups
Review Unit 1 p20 Puzzles and games p21									
November 9-12 December 13 25-39	2 Family and friends	p22-23 Families <i>aunt, brother, cousin, etc</i> Language point: Possessive 's Study strategy: Using a bilingual dictionary	p24 A report about a circus Vocabulary plus: <i>dancer, helper, leader, etc.</i>	p25 <i>have got:</i> affirmative and negative	p26 Describing people <i>tall, short, chatty, etc.</i>	p27 <i>have got:</i> questions and short answers	p28 Describing people Key phrases: Talking about a photo	p29 A blog Language point: Punctuation Key phrases: Talking about likes	p73 Extra listening and speaking: Talking about your family p79 Project: My family p85 Curriculum Extra: Biology: The eye p93 Song: Fred the robot
Review Unit 2 p30 Puzzles and games p31									
December 14-15 Január 16-19 40-57	3 My home	p32-33 Places at home <i>bedroom, bathroom, basement, balcony, etc.</i> Key phrases: Talking about your home	p34 Small homes Vocabulary plus: <i>bright, comfortable, tiny, etc.</i>	p35 <i>there is / there are:</i> affirmative and negative, <i>some</i> and <i>any</i>	p36 An ideal bedroom <i>bed, bookcase, curtains, etc.</i> Study strategy: Using pictures to learn new words	p37: <i>Is there ... ? , Are there ... ? , How many ... ?</i> Language point: Prepositions of place	p38 Asking where things are Key phrases: Asking where things are Pronunciation: Question intonation	p39 A description of your home Key phrases: Giving opinions Language point: <i>and</i> and <i>but</i>	p73 Extra listening and speaking: Asking for things and describing where they are p79 Project: My dream home p85 Curriculum Extra: Language and literature: <i>The Bottle Imp</i> p93 Culture: British homes
Review Unit 3 p40 Puzzles and games p41									

Február 20-23 Március 24 58-72	4 At school	p42-42 School day <i>chat with friends, do my homework, finish school, have a break,</i> etc. Key phrases: Time expressions	p44 Unusual schools Vocabulary plus: <i>event, lesson, subject,</i> etc. Study strategy: Making notes about new words	p45 Present simple: affirmative Language point: Third person singular spelling rules Pronunciation: Third person singular forms	p46 A good student <i>ask questions, copy, raise my hand,</i> etc.	p47 Present simple: negative	p48 Helping a friend Key phrases: helping a friend	p49 A description of your school life Key phrases: Giving opinions Language point: <i>because</i>	p75 Extra listening and speaking: Asking about timetables p81 Project: My school p87 Curriculum Extra: Geography: Geographical features p94 Song: Our week	
Review Unit 4 p50 Puzzles and games p51										
Március 25-27 Április 28-30 73-90	5 Free time	p52-53 Free time <i>do martial arts, go cycling, go shopping,</i> etc. Key phrases: Playing a game	p54 A talented young musician Vocabulary plus: <i>record, talented, instrument,</i> etc.	p55 Present simple and adverbs of frequency Language point: Adverbs of frequency	p56 Places to go <i>bookshop, climbing centre, cinema, museum,</i> etc. Study strategy: Making connections	p57 Present simple: questions Language point: Question words	p58 Making plans Key phrases: Making plans Pronunciation: /w/ sound	p59 A report Key phrases: Talking about free time Language point: <i>also</i> and <i>too</i>	p76 Extra listening and speaking: Asking about dates p82 Project: A special days calendar p88 Curriculum Extra: Music: Appreciating music p92 Culture: Unusual hobbies	
Review Unit 5 p60 Puzzles and games p61										
Április 31 Május 32-35 91-105	6 On holiday	p62-62 Holiday activities <i>camp, buy, explore, visit,</i> etc Key phrases: Giving holiday advice	p64 A holiday blog Vocabulary plus: <i>excited, awesome, yummy,</i> etc.	p65 Present continuous: affirmative and negative Pronunciation: - <i>ing</i> forms	p66 Clothes <i>boots, dress, hat, jeans,</i> etc.	p67 Present continuous: questions Study strategy: Practising grammar outside class	p68 In a shop Key phrases: In a shop Language point: Saying prices	p69 An email about a holiday Key phrases: Writing about a holiday place Language point: Modifiers	p77 Extra listening and speaking: Buying a train ticket p83 Project: A tourist information poster	

		Language point: Imperatives								p89 Curriculum Extra: Maths: Recording and presenting data p95 Song: Followers of fashion
	Review Unit 6 p70 Puzzles and games p71									
Június 36 106-108	Év végi ismétlés Summer plans Goals for next year									

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése,
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.</p> <p>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</p>	

Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail). Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az iskola pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinccs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

6. évfolyam

A 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább két év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A 6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival. A „Témakörök” táblázatban megjelölt kapcsolódási pontok segítenek megtalálni azokat a területeket, ahol megvalósítható a tantárgyakon átívelő – akár közös projektek keretében történő – tanulás.

A 6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai-művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1.2 szintet.

Javasolt tananyag:**Éves óraszám: 108 óra/év, 3 óra/hét**

HÉT. ÓRASZÁM	FEJEZET - TÉMA	NYELVI ELEMÉK- STRUKTÚRÁK	SZÓKINC-S-FUNKCIÓK	KÉSZSÉGEK	KERETTANTERVI TÉMAKÖRÖK, TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS
1.1	Új tanév – feladatok és szabályok rögzítése - csapatépítés		nyári élmények iskola	Beszédkésztség Hallott szöveg értése	Topics concerning classroom activities
1.2	Introduction A Lily and Finn		szereplők megismerése iskolai eszközök	Olvasott és hallott szöveg értése	Topics concerning classroom activities
1.3		létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige: <i>it is / they are</i>	színek iskolai utasítások	Beszédkésztség	Topics concerning classroom activities
2.4	B New friends		ismerkedés információkérés, információadás számok 1-20	Olvasott és hallott szöveg értése	Personal topics
2.5			tetszés, illetve nem tetszés kifejezése ország- és népvnevek	Beszédkésztség Hallott szöveg értése	Intercultural topics
2.6	C Come to the park	modalitás: <i>can / can't</i>	tevékenységek a parkban képesség kifejezése	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
3.7			betűzés információkérés, információadás	Kiejtés: az abécé Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Topics concerning classroom activities

3.8	1 Me! A In the playground		érzelmek kifejezése: melléknevek	Beszédkésztség	Personal topics
3.9		létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige (E/1, 2)	információkérés információadás	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
4.10		létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige (E/3)	kitalálós játék (kire gondolok?)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
4.11	B My family		családtagok számok 21-100	Beszédkésztség Hallott szöveg értése	Personal topics <i>Matematika</i>
4.12		létezés kifejezése jelen időben: a <i>be</i> létige (többes szám)	személyek rövid jellemzése	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
5.13			a család bemutatása	Olvasott szöveg értése Íráskésztség	Personal topics
5.14	C Birthdays		születésnapok	Olvasott és hallott szöveg értése	Personal topics
5.15		időbeli viszonyok: dátumok	hónapok nevei	Beszédkésztség Kiejtés: ritmus	Personal topics
6.16		birtoklás: birtokos melléknevek	információkérés információadás	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Gaining and sharing knowledge
6.17	D Hurry up!		egy nap az iskolában	Olvasott és hallott szöveg értése	Topics concerning classroom activities

6.18		időbeli viszonyok: időpont	tantárgyak a hét napjai	Hallott szöveg értése Beszédkészség	Topics concerning classroom activities
7.19			beszélgetés az iskoláról	Hallott szöveg értése Beszédkészség	Topics concerning classroom activities
7.20	Ismétlés 1				
7.21	My project: My day, my feelings / olvasott szövegértés, írás-készség, kreativitás, beszédkészség (Gaining and sharing knowledge)		Ismétlés 2		
8.22	Culture		országok, ahol az angol a hivatalos nyelv	Olvasott és hallott szöveg értése Beszédkészség	Intercultural topics
8.23	Felmérő				
8.24	2 At home A My room	mennyiségi viszonyok: rendhagyó többesszám	berendezési tárgyak	Beszédkészség	Personal topics
9.25		birtoklás: <i>have got</i> szövegösszetartó eszközök: <i>a, some, any</i>		Olvasott és hallott szöveg értése Beszédkészség	Personal topics
9.26			beszélgetés a saját szobáról	Beszédkészség	Personal topics
9.27	B My pets		háziállatok testrészek	Hallott szöveg értése Beszédkészség	Cross-curricular topics <i>Természettudomány</i>
10.28		birtoklás: <i>have got / has got</i>	kitalálós játék (mi az állatom?)	Beszédkészség	Entertainment and playful learning

10.29		szórend: melléknevek helye a mondatban	elveszett kedvenc - leírás	Olvasott szöveg értése Íráskészség	Personal topics
10.30	C My things		gyűjtemények	Olvasott és hallott szöveg értése	Personal topics
11.31			gyűjteni való tárgyak kitalálós játék (milyen tárgyra gondolok?)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
11.32		kérdések, kérdőszavak	kitalált gyűjtemények	Kiejtés: /ɒ/ /ɔː/ Beszédkésztség	Personal topics
11.33	D Too late!		vendégségben	Olvasott és hallott szöveg értése	Intercultural topics
12.34		szövegösszetartó eszközök, mutató névmások: <i>this, that, these, those</i>	udvarias engedélykérés és arra reagálás	Beszédkésztség	Personal topics
12.35			dialógusok	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
12.36	Ismétlés 1				
13.37	My Project: My brilliant bedroom / olvasott szövegértés, íráskészség, kreativitás, beszédkésztség (Gaining and sharing knowledge)			Ismétlés 2	
13.38	Learn through English		madarak és a lakóhelyük	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Természettudomány</i>
13.39	Felmérő				

14.40	Doctor Z (Episode 1)	<i>have got, has got a, some, any, this, that, these, those (ismétlés)</i>		Olvasott és hallott szöveg értése	Entertainment and playful learning
14.41	Doctor Z (Episode 1)		színek, melléknevek családtagok emberek jellemzése idő kifejezése állatok berendezési tárgyak (ismétlés)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
14.42	3 My day, your day A Different days, different routines		napirend, tevékenységek	Beszédkésztség	Personal topics
15.43		szokásos cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present simple (I, you, we, they)</i>	erdei iskola	Hallott szöveg értése	Topics concerning classroom activities
15.44			beszélgetés a napirendről	Beszédkésztség	Personal topics
15.45	B Book Day		kitalálós játék (Activity)	Beszédkésztség	Personal topics
16.46		szokásos cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present simple (he, she, it)</i>	az olvasás napja	Olvasott szöveg értése	Topics concerning classroom activities
16.47			kedvenc szereplő	Olvasott szöveg értése Íráskésztség	Gaining and sharing knowledge

16.48	C A picnic for lunch		szendvicskészítés, ételnevek	Olvasott és hallott szöveg értése	Cross-curricular topics <i>Technika</i>
17.49		szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>present simple</i> (<i>love / like / don't like / hate</i>)	ki mit szeret enni	Kiejtés: /tʃ/ /dʒ/ Beszédkésztség	Personal topics
17.50		kérdőszavak (<i>Wh-</i> , <i>How</i> + melléknév)	dialógusok (szendvicsek)	Beszédkésztség	Personal topics
17.51	D A family party		családi buli	Olvasott és hallott szöveg értése	Intercultural topics
18.52			ételnevek kínálás és arra reagálás	Beszédkésztség	Personal topics
18.53			dialógusok (rendelés étlapról)	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	English and language learning
18.54	Ismétlés 1				
19.55	Culture + Hungary worksheets: különleges napok az iskolában / olvasott és hallott szöveg értése, beszédkésztség (Topics concerning classroom activities)		Ismétlés 2		
19.56	Learn through English		térképek	Olvasott és hallott szöveg értése Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Természettudomány</i>
19.57	Felmérő				

20.58	4 After school A At home	cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present</i> <i>continuous</i>	iskola után, otthoni tevékenységek	Olvasott és hallott szöveg értése	Intercultural topics
20.59		cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present</i> <i>continuous</i>	ki mit csinál	Beszédkésztség	Personal topics
20.60			ki mit csinál kitalálós játék (Activity)	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
21.61	B A concert		zenélés	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Ének-zene</i>
21.62			hangszerek	Kiejtés: /w/ /v/ Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Ének-zene</i>
21.63		cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present</i> <i>continuous</i> (nyitott kérdések)	ki hol mit csinál	Beszédkésztség	English and language learning
22.64	C At the park		tevékenységek a parkban	Beszédkésztség	Public matters
22.65		szövegösszetartó eszközök: személyes névmások tárgyesete	képleírás	Olvasott szöveg értése	Gaining and sharing knowledge
22.66			képleírás és plusz információ	Olvasott szöveg értése Íráskésztség	Personal topics

23.67	D At the leisure centre		a szabadidő központban	Olvasott és hallott szöveg értése	Intercultural topics
23.68			sportolási lehetőségek	Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Testnevelés</i>
23.69			javaslattevés és arra reagálás	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	English and language learning
24.70	Ismétlés 1				
24.71	Culture (Hungary worksheets): a gyermekvasút / olvasott szövegértés, beszédkésztség (Intercultural topics)		Ismétlés 2		
24.72	Learn through English		az izmok, mozgások	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Cross-curricular topic <i>Testnevelés</i>
25.73	Felmérő				
25.74	Doctor Z (Episode 2)	egyszerű és folyamatos jelen idő kérdések és kérdőszavak névmások (ismétlés)		Olvasott és hallott szöveg értése	Entertainment and playful learning
25.75	Doctor Z (Episode 2)		napi rutin étkezés hangszerek udvarias kérdések javaslatok (ismétlés)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning

26.76	5 In town A Our town		helyek a városban kitalálós játék (mit rajzolok?)	Beszédkésztség Kiejtés: /θ/ /d/	Public matters
26.77		szövegösszetartó eszközök: <i>there is / there are, some, any</i>	tájékozódás a térképen	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Gaining and sharing knowledge
26.78			hely leírása saját utca bemutatása	Olvasott szöveg értése Íráskésztség	Personal topics
27.79	B At the funfair		a vidámparkban	Olvasott és hallott szöveg értése	Entertainment and playful learning
27.80		térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatárolók	vidámparki látványosságok	Beszédkésztség	Public matters
27.81			útbaigazítás a vidámparkban	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	English and language learning
28.82	C The chase		közlekedési eszközök kitalálós játék	Beszédkésztség	Current topics
28.83		cselekvés, történés kifejezése jelen időben (kérdőszavas kérdések)	kémtörténet	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
28.84			a kémtörténet vége	Beszédkésztség Hallott szöveg értése	English and language learning
29.85	D At the chippy		a sült halasnál	Olvasott és hallott szöveg értése	Intercultural topics

29.86			az angol pénz mi mennyibe kerül	Beszédkésztség	Intercultural topics
29.87			rendelés étlapból a gyorsétkezdében	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	English and language learning
30.88	Ismétlés 1				
30.89	Culture: híres hidak / olvasott szövegértés, beszédkésztség (Intercultural topics)		Ismétlés 2		
30.90	My Project		az én utcám	Olvasott szöveg értése, Íráskésztség, Kreativitás, Beszédkésztség	Gaining and sharing knowledge
31.91	Felmérő				
31.92	6 At the weekend A Going for a walk		időjárás ruhadarabok	Beszédkésztség	Cross-curricular topics <i>Természettudományok</i>
31.93		<i>What...like?</i>	kalandozás különböző évszakokban (tévéműsor)	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Current topics
32.94			tévéműsor bevezetője	Olvasott szöveg értése Íráskésztség	English and language learning
32.95	B What's on TV?		tevékenységek esős időben	Olvasott és hallott szöveg értése	Personal topics
32.96		cselekvés, történet kifejezése jelen időben: <i>present continuous</i> (ismétlés)	tévéműsorok	Olvasott szöveg értése Kiejtés: /r/, néma r	Intercultural topics

33.97			kitalálós játék (mondatok rajzolva)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
33.98	C I work at the weekend		foglalkozások	Beszédkésztség	Public matters
33.99		cselekvés, történés kifejezése jelen időben: <i>simple present</i> (ismétlés)	szülők foglalkozásának bemutatása	Olvasott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
34.100			kvízműsor (kitalálós játék)	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
34.101	D The superheroes special		szuperhősök a moziban	Olvasott és hallott szöveg értése	Current topics
34.102			telefonálás telefonszámok	Beszédkésztség	Intercultural topics
35.103			telefonbeszélgetések	Hallott szöveg értése Beszédkésztség	Personal topics
35.104	Ismétlés 1				
35.105	Culture + Hungary worksheets: nevezetes nyári napok (pl. augusztus 20.) / olvasott és hallott szöveg értése, beszédkésztség (Intercultural topics)		Ismétlés 2		
36.106	Felmérő				
36.107	Doctor Z (Episode 3)	egyszerű jelen és folyamatos jelen <i>What...like?</i> (ismétlés)		Olvasott és hallott szöveg értése	Entertainment and playful learning

36.108	Doctor Z (Episode 3)		helyek a városban ruhadarabok időjárás foglalkozások telefonálás (ismétlés)	Beszédkésztség	Entertainment and playful learning
--------	-----------------------------	--	--	----------------	---------------------------------------

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;.
A fejlesztés tartalma	

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
<p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p>	

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.
 Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
--------------------	------------------------

Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókinccs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).	

Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 6. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1.2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre. Tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és

lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Javasolt tananyag: Project 2

Éves óraszám: 108 óra/év, 3 óra/hét

Haladási ütem Hónap/hét	Kommunikációs szándékok / Szókincs	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák), <i>Kapcsolódási pontok</i>
Szeptember 1 1-3	Introduction Család. Sport, érdeklődési kör. Személyes adatok. Betűk és számok	<i>Ismétlés –</i> A létige Modalitás: <i>can</i>	Bemutakozás. Beiratkozás - kérdésekre adott válasz	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: szabadidős tevékenységek, tagsági kártya kitöltése</i> <i>Társadalmi és állampolgári ismeretek: család és szokások</i>
2 4-6	Tárgyak az utcán Személyes tárgyak	<i>Ismétlés –</i> Birtokviszonyok: <i>have / has got</i> Kérdésszerkesztés-színre, mennyiségre, helyre, cselekvésre, birtoklásra	A tanulók tudnak egymástól kérdezni, egymásnak választ adni.	Idegen nyelvi és anyanyelvi kommunikáció: verbális elemek tudatos használata <i>Matematika: tájékozódás a térben</i>
3 7-9	Unit 1 My life <i>My daily life</i> Napirend, Szokásos cselekvések <i>Birthdays</i> Hónapok	Cselekvés, történet, létezés – egyszerű jelen idő (kijelentés, tagadás) Szövegösszetartó eszközök – sorszámnevek. Dátumok, előljárók	Hallott és olvasott szöveg értése A tanulók képesek összefüggően mesélni egy napjukról, szokásaikról	<i>Technika, életvitel és gyakorlat: napirend.</i> Interkulturális ismeretek: születésnap Angliában és hazánkban <i>Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások</i>
4 10-12	<i>Mickey, Millie and Mut</i> Szabadidős tevékenységek	Cselekvés, történet, létezés – egyszerű jelen idő (kérdés)	Kérdőív szerkesztése, kitöltetése osztálytársakkal Pár- és csoportmunka	Társas kompetencia: együttműködés <i>Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás</i>

Október 5 13-15	<i>At home</i> Házimunka <i>Culture</i> Iskolai szünetek Ünnepek Angliában	Időbeli viszonyok – az időhatározószók szerepe, helye a mondatban	Nyelvi tudatosság Kérdőív összesítése, összefüggő szöveg alkotása Olvasási készség fejlesztése: részletek megtalálása szövegben	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> házimunka, szerepek a családban Interkulturális ismeretek: ünnepek itthon és Angliában - összehasonlítás <i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> ünnepek
6 16-18	* <i>Science and Maths</i> Az idő <i>Projektmunka-</i> Egy évem <i>Ismétlés</i> <i>Test</i>		Olvasott szöveg értése Ismert nyelvi elemek használata új szövegkörnyezetben	Természettudományos kompetencia <i>Matematika:</i> számítások, tapasztalati adatok lejegyzése Tervezés, megvalósítás Hatékony önálló tanulás: önértékelés
7 19-21	Unit 2 Animals <i>Our school trip</i> <i>Mickey's model dinosaur</i> Ki mit csinál éppen?	Cselekvés, történet, létezés – folyamatos jelen idő. Kérdésszerkesztés	Felfedezéssel módszer alkalmazása Készségfejlesztés	<i>Természetismeret:</i> állatok a ház körül, a farmon Együttműködés
8 22-24	<i>My favourite animals</i> Vadállatok	Folyamatos jelen idő és az egyszerű jelen idő összehasonlítása	Olvasás, globális szövegértés Nyelvtani tudatosság	Anyanyelvi és idegen nyelvi kompetencia: olvasás fejlesztése, fordítási gyakorlat <i>Természetismeret:</i> az állatok életmódjának főbb jellemzői
November 9 25-27	<i>The story of Chicken Licken</i> Történetmesélés <i>Culture</i> Állatok Nagy-Britanniában	Szövegösszetartó eszközök – személyes névmások tárgyesete. Modalitás – <i>must</i>	Hangos olvasás, mese összefoglalása. Drámajáték Olvasott és hallott szöveg értése	Kifejezőképesség, esztétikai érzék, kreativitás fejlesztése <i>Dráma:</i> dramatikus játék, történetmesélés
10 28-30	<i>Biology</i> Állatfajok <i>Projektmunka-</i>	<i>Gyakorlás:</i> egyszerű és folyamatos jelen idő. Névmások tárgyesete. <i>Must, can</i>	Ismert nyelvi elemek használata új szövegkörnyezetben	Természettudományos kompetencia: ismerkedés a biológiai terminológiával <i>Természetismeret:</i> az állatok osztályozása

	Egy érdekes állat bemutatása <i>Ismétlés</i> <i>Test</i>			Digitális kompetencia: anyaggyűjtés Hatékony önálló tanulás: önértékelés
11 31-33	Unit 3 Holidays <i>Where were you last week?</i> A múlt eseményei	Cselekvés, történet, létezés – a léte múlt ideje. Eldöntendő kérdések, rövid válaszok	Lexikai ismeretek bővítése Információszerzés idegen nyelven Nyelvi tudatosság – szöveg kiegészítése	Problémamegoldás <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> nyaralási szokások
12 34-36	<i>Our holiday</i> Utazással kapcsolatos szókinccs	Cselekvés, történet, létezés – a múlt kifejezése, az igék szabályos múlt ideje	Beszéd- és íráskészség – történetmesélés az új nyelvi eszközökkel	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, utazás. Logikus gondolkodás
December 13 37-39	<i>Holiday problems</i> Problémás nyaralások. Képeslapírás szókinccse	Cselekvés, történet, létezés – a múlt kifejezése, az igék szabályos múlt ideje, kijelentés, tagadás	Íráskészség fejlesztése – képeslap írása	Életviteli és környezeti kompetencia: képeslapok nyaralásokról
14 40-42	<i>Mut's holiday</i> Múltra vonatkozó információ kérése, adása	Egyszerű múlt idő – kérdések, rövid válaszok	Olvasási és hallás utáni szövegértés Interakciók	Társas kompetencia: együttműködés
15 43-45	<i>Culture</i> Nyaralások Last Christmas	Időbeli viszonyok – Jelen, múlt összehasonlítása	Olvasott és hallott szöveg értése Történetmesélés – az eddigi legszebb karácsonyi élmények	Szociális kompetencia: Ünnepek szerepe
Január 16 46-48	<i>History</i> Utazási eszközök története <i>Ismétlés</i> <i>Test</i>	<i>Gyakorlás</i> – Egyszerű múlt idő		Technikai ismeretek, kultúrtörténet: Közlekedési eszközök <i>Történelem:</i> a közlekedés fejlődése Hatékony önálló tanulás: önértékelés
17 49-51	<i>Projektmunka-</i> Egy nyaralás története		Múlt idejű történet alkotása szóban, írásban megadott szempontok alapján	Kreativitás fejlesztése. Problémamegoldás, logikus gondolkodás

				<i>Informatika:</i> bemutató készítése
18 52-54	Unit 4 Food <i>Food and drink</i> Ételek, italok	Szövegösszetartó eszközök – a határozatlan névelő Megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek	Szókincsfejlesztés Éttermi rendelés menü segítségével.	Szociális kompetencia: udvariasság. <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> étteremben
19 55-57	<i>Stone soup</i> Ételek	Szövegösszetartó eszközök – <i>some, any</i> használata	Szókincsfejlesztés. Olvasott, hallott szöveg értése. Mesemondás, dramatizálás	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> bevásárló lista Logikus gondolkodás, problémamegoldás <i>Természetismeret:</i> étrend
Február 20 58-60	<i>Mut goes shopping</i> Vásárlás	Mennyiségi viszonyok – adott mennyiség kifejezése <i>How much, how many...?</i>	Hallott szöveg értése Beszédkészség - Interakciók.	Szociális kompetencia: bevásárlás. Társas kompetencia: együttműködés <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> vásárlás
21 61-63	<i>Emma's apple crumble</i> Receptek – hozzávalók <i>Jake's Welsh rarebit</i> Utasítások	Szövegösszetartó eszközök – a határozott és határozatlan névelő. Mennyiségi viszonyok – <i>(a) few, (a) little</i>	Recept követése, hasonló recept írása. Utasítások követése Integrált készségfejlesztés	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> főzés Szociális kompetencia: együttműködés (közös főzés) Odafigyelés, koncentráció fejlesztése
22 64-66	<i>Culture –</i> Étkezési szokások Nagy-Britanniában <i>Projektmunka-</i> Egy nyaralás története	Szövegösszetartó eszközök – névelők	Olvasott és hallott szöveg értése Beszédkészség: a posztterek bemutatása	Interkulturális ismeretek – étkezési szokások Szociális kompetencia: együttműködés, közös tervezés Kreativitás <i>Rajz és vizuális kultúra:</i> posztterek készítése
23 67-69	<i>Geography</i> Ételek a föld körül <i>Ismétlés</i> <i>Test</i>	<i>Gyakorlás</i> – névelők, főnevek, mennyiségjelzők	Beszédkészség – szöveg összefoglalása Feladatok megoldása – önálló munka, pármunka	Életviteli kompetencia: más tájak ételei Hatékony önálló tanulás: önértékelés Logikai képességek fejlesztése

Március 24 70-72	Unit 5 The world <i>My country</i> Természeti képződmények	Mennyiségi viszonyok– számok, mértékek. Kérdések kiterjedésekre	Szókincsbővítés Olvasott, hallott szöveg értése	Természettudományos kompetencia: térképismeret <i>Hon és népismeret:</i> az én városom, falum
25 73-75	<i>North and south</i> Időjárás Égtájak Melléknevek	Minőségi viszonyok – a melléknevek fokozása, középfok	Szókincsbővítés Időjárás jelentés. Aktuális időjárás bemutatása – beszéd- és íráskészség fejlesztése	Életviteli és környezeti kompetencia: időjárás. Digitális kompetencia: internet használata <i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői
26 76-78	<i>Record breakers</i> Legek a világon - kvíz	Minőségi viszonyok – a melléknevek fokozása, felsőfok	Olvasott szöveg értése Tudásmérés-kérdőív készítése	<i>Természetismeret:</i> földrajzi adatok <i>Matematika:</i> grafikonok értelmezése
27 79-81	<i>Mickey and Millie go camping</i> Táborozás, sátorozás <i>Culture</i> Időjárás Nagy- Britanniában	Rendhagyó melléknevek fokozása. Összehasonlítás. Hasonlatok, állandósult szerkezetek	Nyelvi tudatosság fejlesztése Készségfejlesztés Olvasott és hallott szöveg értése	Logikai kapcsolatok, logikus gondolkodás fejlesztése. <i>Természetismeret:</i> az időjárás tényezői, ciklusok a természetben
Április 28 82-84	<i>Geography</i> Az USA <i>Ismétlés, Test</i> <i>Projektmunka -</i> Hazánk bemutatása	<i>Gyakorlás –</i> Melléknevek fokozása, hasonlítás	Olvasott és hallott szöveg értése	<i>Hon és népismeret:</i> az én országom (viszonyítás egy másik országhoz) Hatékony önálló tanulás: önértékelés Digitális kompetencia: anyaggyűjtés
29 85-87	Unit 6 Entertainment <i>TV programmes</i> Műsorok, programok a tévében	Cselekvés, történet, létezés – <i>be going to-</i> jövőbeni szándék, terv kifejezése	Szókincsfejlesztés. Kommunikációs cél: szándék kifejezése Információ kérése	<i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások <i>Vizuális kultúra:</i> média
30 88-90	<i>At the movies</i> Filmek, összefoglalása. Cselekmény elmesélése	Szövegösszetartó eszközök – melléknevek, határozószók	Szókincsbővítés Beszédkészség fejlesztése – filmek története Forgatókönyvrészlet írása	Szociális kompetencia: együttműködés Kreativitás <i>Vizuális kultúra:</i> média

31 91-93	<i>Lights, cameras, action</i> Filmtípusok Meghívás, elfogadás, elutasítás	Modalitás – Külső kényszer kifejezése: <i>have to</i>	Szókincsbővítés Készségfejlesztés Interakció	Szociális kompetencia: udvariasság
Május 32 94-96	<i>The lost penguin</i> Javaslatok - <i>Why don't we?</i> Szabadidős tevékenységek		Hallott szöveg értése – hiányzó információ megtalálása Situációs játék - beszédképesség	Társas kompetencia: együttműködés fejlesztése
33 97-99	<i>Culture –</i> Az angol mozi. Mozitörténet <i>Projektmunka -</i> Filmkritika		Olvasott szöveg értése Írásképesség	<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: A</i> mozi híres emberei, kultúrtörténet <i>Vizuális kultúra: média</i>
34 100-102	<i>Media studies:</i> Saját film készítése		Szókincs bővítése A korábban tanult nyelvi ismeretek használata új környezetben	<i>Rajz és vizuális kultúra:</i> média Kreativitás Szociális kompetencia: együttműködés <i>Informatika: filmkészítés</i>
35 103-105	<i>Ismétlés</i> <i>Test</i>	<i>Gyakorlás –</i> Melléknevek, határozószók, <i>going to, have to,</i> javaslatok	Feladatlapok kitöltése – önálló munka, pármunka	Hatékony, önálló tanulás Digitális kompetencia: számítógépes gyakorlás
Június 36 -37 106-108	Játékok, témazárók Év végi ismétlés		Csoportmunka Egyéni munka	Társas kompetencia: együttműködés, szabályok betartása Hatékony, önálló tanulás: önértékelés

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;

A fejlesztés tartalma

Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.

A fejlesztés tartalma

Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;

A fejlesztés tartalma

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.

Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza. Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 7. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés

8. évfolyam

A 8. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképeség fejlesztésével.

A nyelvi készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttal ismerkednek meg, bővül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg, egyre jobban érdeklik őket a nyelvben előforduló szabályszerűségek és az anyanyelvükhöz hasonló vagy attól eltérő nyelvtani jelenségek. A helyes nyelvhasználatban segítik őket azok a nyelvtani szabályok, amelyeket ők maguk fedeznek fel és fogalmazznak meg. Ugyancsak hathatós segítséget jelent számukra, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, önálló javításában. A helyes nyelvhasználat elsajátításában változatlanul nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

A korábbi témakörök a 8. évfolyamon tovább bővülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdeklődése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra. Ezek és az újonnan feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak a NAT-ban más műveltségi területeinek tartalmaival, és lehetővé teszik a tanulók számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban, árnyaltabban megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket. A nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása szempontjából meghatározó jelentősége van a témák gondos megválasztásának, és annak, hogy a tanulók kívánságára időről-időre olyan témák is feldolgozásra kerüljenek, amelyek aktuálisan érdeklik, foglalkoztatják őket. A tanulási kedvet fokozza, ha a tanulók változatos munkaformák, értelmes tevékenységek és érdekes, kihívást jelentő feladatok keretében fejleszthetik nyelvtudásukat.

Ebben a fejlesztési szakaszban tovább bővül azoknak a nyelvtanulási stratégiáknak a köre, amelyeket a tanulók megismernek és alkalmaznak a nyelvórákon. Ezek fokozatos elsajátítása lehetővé teszi számukra, hogy az iskolán kívül is egyre inkább hasznosítsák, fejlesszék nyelvtudásukat.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2.2 szintet.

Javasolt tananyag: Project 3

Éves óraszám: 108 óra/év, 3 óra/hét

Haladási ütem	Kommunikációs szándék	Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései	Idegen nyelvi kompetencia	Fejlesztési területek (kompetenciák) <i>Kapcsolódási pontok</i>
Szeptember 1 1-3	Introduction <i>Kids</i> Személyes Információk kérése, adása	Ismétlés – jelenidejűség: egyszerű jelen idő	Bemutakozás. Idegen nyelvi tudatosság. Szókincs fejlesztése. Mondatalkotás	Szociális kompetencia – bemutakozás, ismerkedés <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások
2 4-6	<i>Sweet Sue and Smart Alec</i> Megismerkedés a történet főszereplőivel	Ismétlés – jelenidejűség: folyamatos jelen idő. A két igeidő összehasonlítása	Nyelvi tudatosság fejlesztése. Képregény történetének összefoglalása.	Hatékony, önálló tanulás – nyelvi törvényszerűségek felismerése, nyelvi elemek csoportosítása
3 7-9	Unit 1 My life <i>A new home</i> Az élet történései	Ismétlés – múltidejűség: a létige múlt ideje.	Olvasott, hallott szöveg értése. Összefüggő szóbeli szövegalkotás Kiejtés fejlesztése	Verbális és non-verbális kommunikáció <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor
4 10-12	<i>A surprise for Smart Alec</i> Melléknevek, érzések	Egyszerű múlt idő Időbeli viszonyok – időhatározók múlt időben Kérdésszerkesztés	Olvasott, hallott szöveg értése.	Szociális kompetencia – udvarias érdeklődés mások élete iránt <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások
Október 5 13-15	<i>My family</i> Rokonságnevek, családi kapcsolatok Tevékenységek <i>Culture</i> Családok	Múlt idejű események elmesélése,	A tanuló tágabb családját is képes bemutatni. Szókincsfejlesztés. Olvasott szöveg értése. Összehasonlítás Kiejtés fejlesztése	Logikus gondolkodás fejlesztése. Problémamegoldás <i>Társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely Interkulturális ismeretek- családi élet más országokban
6 16-18	<i>Kids</i> Meghívás, bemutatás, bemutakozás. Kedvtelések, hobbik <i>History: early human migration</i> Az emberiség vándorlása	Tervek kifejezése: <i>going to...</i> Igei szerkezetek	Személyes beállítódás, vélemény közlése Kiejtés fejlesztése	Szociális kompetencia – udvarias kapcsolattartás <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> migráció

7 19-21	<i>Isméltés</i> <i>Test</i> <i>Projektmunka</i> – Egy kitalált család bemutatása	Gyakorlás – a múlt idő használata Szövegösszetartó eszközök – <i>so, because</i>	Csoportmunka, pármunka, egyéni munka Dal feldolgozása	Kreativitás fejlesztése Együttműködés. Digitális kompetencia: adatgyűjtés Hatékony önálló tanulás: önértékelés <i>Társadalmi és állampolgári</i> <i>ismeretek: család és szokások.</i>
8 22-24	Unit 2 The Future <i>Journey into space</i> Űrutazás, bolygók <i>Science: the solar system</i> Ismeretek szerzése idegen nyelven	Cselekvés, történet, létezés – jövőidejűség: a <i>will</i> használata	Szókincsfejlesztés Pármunka, interakciók Kiejtés fejlesztése Számok kiolvasása	Információhasználat Együttműködés <i>Földrajz: égitestek,</i> a naprendszer
November 9 25-27	<i>Detective of the year</i> Döntés, elhatározás kifejezése	Modalitás: <i>will</i>	Globális szövegértés Dialógus készítése Kiejtés fejlesztése	Anyanyelvi és idegen nyelvi kompetencia - kommunikációs készségek fejlesztése Problémamegoldás <i>Dráma: dramatikus játék.</i>
10 28-30	<i>Your future</i> Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben Jóslatok, elképzelések.	Modalitás: <i>will</i> Szövegösszetartó eszközök: helyhatározói elöljárószavak (<i>in,</i> <i>on</i>).	Szókincsbővítés Kérdőív kitöltése, kérdőív készítése. Hallott szöveg értése	Életviteli kompetencia – a tanuló jövőképe <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció
11 31-33	<i>Kids</i> Házimunka, otthoni teendők Segítség felajánlása	Modalitás: <i>will</i>	Szókincs fejlesztése, beszélt nyelvi fordulatok Kiejtés fejlesztése	Szociális kompetencia- udvariasság <i>űErkölcstan: társas kapcsolatok,</i> szokások
12 34-36	<i>Culture</i> Utazási formák <i>Isméltés</i> <i>Test</i>	Jelenidejűség szövegkörnyezetben Gyakorlás – <i>will</i> .	Olvasott szöveg értése. Fordítástechnika	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés, utazás Hatékony önálló tanulás: hogyan ismételjük?
December 13	<i>Projektmunka</i> – A jövő		Íráskészség fejlesztése –	Információszerzés szociális kompetencia

37-39			bekezdések a szövegben Dal feldolgozása	Hatékony önálló tanulás: önértékelés
14 40-42	Unit 3 Times and places <i>What was happening?</i> Múlt idejű történések kifejezése Állandósult szókapcsolatok	Cselekvés, történés, létezés – múltidejűség: folyamatos múlt idő	Történetmesélés, múltbeli események leírása	Logikus gondolkodás fejlesztése Memóriafejlesztés <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> tájékozódás az időben
15 43-45	<i>My Christmas</i> Fogalmazás- tervek, szándékok		Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése	Kreativitás fejlesztése <i>Történelem, társadalmi és</i> <i>állampolgári ismeretek:</i> hétköznapiak, ünnepek.
Karácsonyi szünet				
Január 16 46-48	<i>A dangerous situation</i> Természeti katasztrófák <i>Geography: time zones</i> Óraki fejezések	A két múlt idő összehasonlítása – egyszerű és folyamatos	Olvasás, történetmesélés, Történetírás Szókincsbővítés Kiejtés fejlesztése	Együttműködés Szociális kompetencia – empátia Információhasználat <i>Fizika:</i> természeti katasztrófák. <i>Földrajz:</i> időzónák
17 49-51	<i>Murder in the library</i> Szobák, bútorok	Múltidejűség szöveggörnyezetben	Szövegértés, szövegalkotás. Dramatizálás Kiejtés fejlesztése	Intellektuális kompetencia- problémamegoldás
18 52-54	<i>Kds</i> Melléknevek. Lelkesedés, érdeklődés kifejezése		Szókincsfejlesztés Kiejtés fejlesztése Szerepjáték	Digitális kompetencia- számítógépes játékok
19 55-57	<i>Culture</i> Britain <i>Isméltés</i> <i>Test</i>	Gyakorlás – folyamatos múlt idő	Olvasott szöveg értése	<i>Földrajz:</i> országok, városok. Hatékony önálló tanulás: szókincsisméltési technikák, önértékelés
Február 20 58-60	<i>Projekt munka</i> – egy ország bemutatása	Szövegösszetartó eszközök – <i>but, however</i>	Íráskészség fejlesztése. Csoportmunka. Dal feldolgozása	Digitális kompetencia – adatgyűjtés, adatok ábrázolása Szociális kompetencia- együttműködés

				<i>Hon- és népismeret:</i> az én országom
21 61-63	Unit 4 Cities <i>Our trip to London</i> Épületek, látnivalók	Szövegösszetartó eszközök – a határozott névelő	Szövegértés. Hallott információ felhasználása írásban Kiejtés fejlesztése	Interkulturális ismeretek <i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben
22 64-66	<i>Sweet Sue and the bank robbers</i> Útbaigazítás. Információkérés, -adás	Szövegösszetartó eszközök – névelők (<i>a/an, the</i>) Térbeli viszonyok – elöljárószavak	Pármunka Szerepjáték	Szociális kompetencia-udvariasság. Együttműködés <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben.
23 67-69	<i>The tailor of Swaffhan</i> Történet feldolgozása	Szövegösszetartó eszközök – <i>every, some, any, no</i>	Olvasott szöveg értése. Dramatizálás. Szókincsfejlesztés. Szóképzés Csoportmunka Kiejtés fejlesztése	Anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció-kommunikációs képességek fejlesztése <i>Dráma:</i> dramatikus játék.
Március 24 70-72	<i>Kids</i> Időpontok, időhatározók	Cselekvés, történés, létezés – a folyamatos jelen idő jövőidejű jelentéstartalma	Pármunka Szóbeli kifejezőképesség fejlesztése Kiejtés fejlesztése	Információhasználat Együttműködés
25 73-75	<i>Culture</i> New York <i>Projektmunka</i> Budapest		Szöveg feldolgozása csoportmunkában. Szövegalkotás Dal feldolgozása	Kifejezőképesség, esztétikai érzék fejlesztése <i>Hon és népismeret:</i> az én fővárosom
26 76-78	<i>History: the plague</i> Történelem, a múlt nagy járványai <i>Ismétlés</i> <i>Test</i>	Gyakorlás – Helységnevek és névelők Minőségi viszonyok, birtoklás kifejezése – névmások, birtokos jelzők	Olvasott szöveg értése	<i>Történelmi ismeretek:</i> járványok Digitális kompetencia – ismeretszerzés Hatékony önálló tanulás: szabályok alkalmazása, önértékelés
27 79-81	Unit 5 Experiences <i>They've been successful</i> Célok, vágyak.	Cselekvés, történés, létezés – jelenidejűség: <i>present perfect.</i>	Információcsere – kérdés, válasz, tudás, nem tudás kifejezése	<i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> célok, eredmények, tettek

	Igék és szó szerkezetek	Az igék három alakja	Kiejtés fejlesztése	
Április 28 82-84	<i>Have you ever climbed a mountain?</i> Személyes élmények, tapasztalatok	<i>Present perfect</i> – kérdésszerkesztés. Időbeli viszonyok – <i>ever, never</i>	Szösszetételek Interakció Kiejtés fejlesztése	Együttműködés Hatékony, önálló tanulás – nyelvi törvényszerűségek felismerése
29 85-87	<i>Making people aware</i> Környezetünk <i>Culture</i> Hősök és hősnők Angliában	<i>A present perfect</i> szövegkörnyezetben	Olvasás, szövegértés Kiejtés fejlesztése Ismeretlen nyelvi elemek felismerése, megértése olvasott szövegben	<i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága <i>Történelmi ismeretek:</i> kultúrtörténet
30 88-90	<i>Kids</i> Információ kérése, adása <i>Computer studies: safety on the Net</i>	<i>Present perfect - just</i>	Partner cselekvését befolyásoló kommunikáció Magyar és angol terminológia beazonosítása	Szociális kompetencia – együttműködés, udvarias fordulatok alkalmazása Gondolkodás fejlesztése <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák
31 91-93	<i>Ismétlés</i> <i>Test</i> <i>Projektmunka</i> – Híres magyarok	Gyakorlás – <i>Present perfect.</i>	Írott szöveg alkotása Dal feldolgozása	Kreativitás. Hatékony önálló tanulás: önértékelés <i>Hon- és népismeret:</i> a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban
Május 32 94-96	Unit 6 What's the matter? <i>Something is wrong</i> Betegségek, bajok Tanácsadás <i>Health: eyes</i> a szem felépítése, betegségei	Modalitás – <i>should/shouldn't</i>	Szókincsbővítés Kiejtés fejlesztése	Szociális kompetencia – segítségnyújtás, a társadalmi érintkezés formái <i>Biológia-egészségtan:</i> az emberi test felépítése
33 97-99	<i>A happy ending?</i> Kötelesség, tiltás kifejezése	Modalitás – <i>must, mustn't</i>	Hallott szöveg értése Dramatizálás	Anyanyelvi kompetencia - jelrendszerek Szociális kompetencia-udvariasság
34	<i>Ashley's camera</i> Egy története jelenetei	Vonzatos igék	Szövegalkotás bekezdésekből. Hallott szöveg értése	Kreativitás Problémamegoldás

100-102			Kiejtés fejlesztése	Logikai képességek fejlesztése
35 103-105	<i>Kids</i> Érzelmek, felkiáltások Javaslattevés, javaslat visszautasítása.	Hiányos mondatok	Pármunka Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése Kiejtés fejlesztése	Szociális kompetencia- érzékenység, együttműködés <i>Erkölcstan</i> : társas kapcsolatok
Június 36 106-107	<i>Culture</i> Jelek a világban <i>Projektmunka</i> – Jelek, jelzések	Szövegösszetartó eszközök - <i>also</i>	Íráskészség fejlesztése Dal feldolgozása	Interkulturális ismertek Digitális kompetencia – információgyűjtés <i>Technika, életvitel és gyakorlat</i> : tájékozódás <i>Média</i> : vizuális információközlés
37 108	<i>Ismétlés</i> Játékok	Gyakorlás – segédigék	Egyéni munka és csoportmunka	Hatékony önálló tanulás: önértékelés, a tanév értékelése Hatékony önálló tanulás: a tanév értékelése

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).</p> <p>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).</p> <p>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.</p> <p>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.</p> <p>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.
---	---

A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.</p> <p>Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).</p> <p>Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).</p> <p>Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).</p> <p>Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
---------------------------	------------------------------

Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma
<p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma
<p>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.</p>

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;</p> <p>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;</p> <p>tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;</p> <p>az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

A fejlesztés tartalma	
<p>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	
Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;

	néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
--	---

A fejlesztés tartalma

Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

A fejlesztés tartalma

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.

Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).

Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma

Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

A fejlesztés tartalma

Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diásor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	

Értékelési rendszer:

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire a 8. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív)
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).</p> <p>A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.</p>	