

**HELYI TANTERV NÉMET NYELV TANTÁRGYBÓL 4-8. OSZTÁLYIG
A NAT 2020 ALAPJÁN**

**Készítette: Nyáriné Majoros Eszter
némettanár**

Mosonszentmiklós, 2022. szept. 1.

Kerettanterv szerint német nyelv tantárgy óraszámjai (hozzáadva a helyi tanterv szerinti óraszámokkal együtt:

német nyelv	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
heti óraszám	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	4 óra

Éves óraszám: 108 óra 108 óra 108 óra 108 óra 144 óra

4. évfolyam (osztály): éves óraszám: 108 óra

Célok és feladatok:

Az idegennyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat, melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőjéhez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Az idegennyelv-tanítás tevékenység-és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít más tárgyak keretében megszerzett ismeretekre.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz az alsó tagozat negyedik osztályában indul.

Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonytá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé.

A tanulás kompetenciái:

A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása.

A személyes és társas kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg.

MÓDSZEREK:

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) megalapozásának.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelemvilága és gondolkodása fejlődik.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez.

Tanulási eredmények:

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, a nyelvtanításhoz készült írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű kommunikációs helyzetekben mondanivalóját nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak, állandósult szókapcsolatok helyes kiejtését;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket digitális tartalmakban;
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait.

Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra:

- köszönési formák (Hallo! Guten Tag!)
- köszönet kifejezése (Danke schön.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin zehn. Wo wohnst du? Ich wohne in.....)

- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten, Frohe Ostern)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja, ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
- kívánság kifejezése (Ich möchte.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra

- létezés kifejezése jelen időben (sein létige: Ich bin... , du bist...)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)

-felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)

-mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)

-mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)

-minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)

-térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)

-időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)

-modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)

-szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)

A 4. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 108 óra (104+4 óra)

A témakörök áttekintő táblázata

Témakör neve	Óraszám
Személyes, közvetlen környezetet illető témák és szituációk	26 óra
Az osztályteremmel kapcsolatos témák és szituációk	14 óra
Tantárgyakat átfogó témák és szituációk	14 óra
Célnyelvi vonatkozások	9 óra
Interkulturális és országismereti témák	10 óra + 2 óra
Játékos tanulás	14 óra + 2 óra
Beszélgetés	10 óra
Tudásszerzés, tudásközlés	7 óra
Összes óraszám:	104 +4 óra= 108 óra

TÉMAKÖR: Személyes, közvetlen környezetet illető témák és szituációk

ÓRASZÁM: 26 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével,
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult szókapcsolatok segítségével kifejezi, rákérdezés alapján
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó eredeti szöveg lényegét,
- felismeri és alkalmazza a bemutatkozásra használt, tanult nyelvi funkciókat,
- felismeri és használja a köszönet kifejezésére használt nyelvi elemeket,
- felismeri és használja a tudás és a nem tudás kifejezésére használt nyelvi funkciókat,
- adott témartományban megért rövid, egyszerű, célnyelvi szöveget,
- adott témartományban létrehoz rövid, egyszerű célnyelvi szöveget,
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven:
- családtagok, barátok megnevezése
- az otthon
- berendezés, berendezési tárgyak
- családi ünnepek
- étkezések, ruhadarabok
- egészséges életmód
- ünnepekhez (karácsony, húsvét) kapcsolódó állandósult szókapcsolatok ismerete
- állatok, növények
- a természet
- háziállatok tartása

-alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK

-projektmunka: családfa készítése, lakóhely bemutatása, legjobb barát/nő bemutatása

-társakkal készített interjú: bemutatkozás, lakóhely, családtagok

-játékos szótanulás: képes szókártyák

-képes „szótár” rajzolása

-szituációs játékok

-közös daltanulás játékos formában

-plakátkészítés

-közvéleménykutatás: Kinek milyen kisállata van?

-ismerkedés német ünnepekkel, szokásokkal film segítségével

-ismert mese közös olvasása németül

TÉMAKÖR: Az osztályteremmel kapcsolatos témák és szituációk

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

-megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő nyelvórai tevékenység során,

-lebetűzi a tanult szavakat,

-lemásol tanult szavakat játékos, alkotói nyelvórai tevékenység során,

-megold játékos, írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid, egyszerű mondatok szintjén,

-rész vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben szavak, rövid mondatok leírásával,

-írásban megnevezi az ajánlott témában megjelölt, begyakorolt elemeket,

- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre
- értelmezi az idegen nyelven elhangzó nyelvtanulási szituációkat
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően,
- a tanórán begyakorolt nyelvi elemeket alkalmazza a játék során,
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már tanult szavakra, kifejezésekre,
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik,
- tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival együtt részt vesz.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Szókincs ismerete célnyelven:
- osztálytársak
- tanuláshoz használt tárgyak
- Írás, olvasás, számolás, mozgás, alkotó tevékenységek
- tantárgyak, legfontosabb ünnepek az iskolában
- Részvétel órai játékos nyelvi tevékenységekben
- Életkorának megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során

TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka csoportban: az ideális tanterem
- osztályterem tervezése berendezési tárgyakkal
- szituációs játékok
- betűzés játékosan
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú: tantárgyak, kedvenc tanárom, az én iskolám, iskolai ünnepek

TÉMAKÖR: Tantárgyakat átfogó témák és szituációk

ÓRASZÁM: 14 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részlet vesz kooperatív munkaformákban végzett tevékenységekben,
- támaszkodik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai nyelvi és játékos nyelvi tevékenységekben,
- aktívan bekapcsolódik közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi,
- támaszkodik életkorának megfelelő írott szövegre az órai játékos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során,
- összekapcsol tartalmakat korábban anyanyelvén megszerzett ismeretekkel,
- felismer mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó célnyelvi kifejezéseket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző szókincs ismerete célnyelven: mozgás, alkotó tevékenységek
- Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven.

TEVÉKENYSÉGEK

- társakkal közösen készített plakát bemutatása:
- öltözködés a különböző évszakokban
- hétvégi tevékenységek a családban
- időtöltés tanév közben
- évszakok, hónapok, napszakok
- közös előadás: dal, vers, mese
- projektmunka: emberi test részei

TÉMAKÖR: Célnyelvi vonatkozások

ÓRASZÁM: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket,
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére,
- felismeri az írásmód és betűkészlet közötti különbségeket,
- ismeri az adott nyelv ábécéjét,
- lebetűzi a nevét,
- felismeri az anyanyelv és idegen nyelv hangkészletét,
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik,
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel,

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A német ábécé és jelkészlet ismerete
- A német nyelv hangkészletének felismerése

TEVÉKENYSÉGEK

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel,
- szituációs játékok
- keresztrejtvény készítése, megoldása
- szókígyó-csapatverseny
- betűzőverseny
- képes szótár készítése
- rajzfilmek nézése célnyelven
- szókétyák készítése

TÉMAKÖR: Interkulturális és országismereti témák

ÓRASZÁM: 10 óra (előírt) + 2 óra= 12 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit,
- ismeri a főbb ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét,
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival,
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

TEVÉKENYSÉGEK

- projekt munka: születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és itthon, egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országokról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs
- képek gyűjtése a különböző német nyelvű országok karácsonyairól
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása
- országismereti vetélkedő

TÉMAKÖR: Játékos tanulás

ÓRASZÁM: 14 óra (előírt óraszám) + 2 óra = 16 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- lebetűzi a tanult szavakat játékos tevékenységek során,
- lemásol tanult szavakat, játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során,
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre játékos, órai tevékenységek során,

-támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre játékos, órai tevékenység során,

-a begyakorolt nyelvi elemeket célnyelven játékos tevékenységekben használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

-Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő német nyelvi tevékenységekben.

TEVÉKENYSÉGEK

-klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő körjátékok elsajátítása

-játékos szótanulás: pantomim

-mondókák, dalok tanulása, előadása

-egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése

-akasztófa játék, barkochba, activity, bingó

TÉMAKÖR: Beszélgetés

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

-csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló szöveget,

-megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát választ ad,

-beazonosítja a célzott információt az eredeti szövegben.

-felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során,

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

-Életkornak és nyelvi szintjének megfelelő német nyelvű írott ill. hallott szövegek felhasználása szórakozás céljaira.

TEVÉKENYSÉGEK

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével,
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása
- szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása,
- online feladatok: játékok
- énekek, versek előadása,
- gyűjtőmunka: szavak keresése újságokban,
- keresztrejtvények megoldása, készítése,
- számítógépes játékok célnyelven,
- célnyelvi társasjáték

TÉMAKÖR: Tudásszerzés, tudásközlés

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részlet vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, szavak, mondatok leírásával, képi kiegészítéssel,
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre,
- célnyelven megoszt egyedül vagy társaival megszerzett információkat szóban,
- alapvető célzott információt megszerz a tanult témákban tudásának bővítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel,
- Alapvető, tanult témákhoz konkrét német nyelvű információ megszerzése

TEVÉKENYSÉGEK

- saját plakát készítése rajzokkal, fényképekkel,

- rövid, pár szavas kiselőadás a tanult témakörből,
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból.

Alkalmazott tankönyv: Planetino 1 tankönyv és munkafüzet

Számonkérés módjai: Az iskola Pedagógiai Programja szerint.

Továbbhaladás feltételei: A minimum szint teljesítése

Minimum szint 4. évfolyamon:

- német ábécé ismerete
- szavak lebetűzése
- bemutatkozás
- kérdésekre válasz (Wie heißt du? Wo wohnst du?)
- számok 0-20-ig
- állatnevek ismerete (10)
- célnyelvi országok ismerete, térképen való felismerése

HELYI TANTERV: NÉMET NYELV 5-8. osztályig

Kerettantervi célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.

Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. (life-long learning)

Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást.

A kommunikációs kompetenciák:

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassa alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg.

A digitális kompetenciák:

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák:

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülőelemeket logikusan elrendezni és alkalmazni.

A személyes és társas kompetenciák:

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél-és feladattudata.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

MÓDSZEREK

Az idegennyelv-oktatás tevékenység-és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés, valamint a motiváció fenntartása érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználatra és nyelvtanulásra is építeni.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelmvilága és gondolkodása fejlődik.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, kihívást jelentő, gyakran játékos feladatokat old meg.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű, autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez.

Kimeneti szintek

6. évfolyam végére: KER szerinti A1, 8. évfolyam végére: KER szerinti A2 nyelvi szint az elvárás.

Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatok megoldása,
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszköz, szótár használata,
- információk értelmezése,
- konkrét információk kiemelése, kiszűrése,
- tanult nyelvi elemek megfelelő használata,
- digitális szövegalkotás szóban és írásban,

- nyelvi interakció digitális csatornákon,
- életkornak megfelelő digitális műfajok alkalmazása.

Német nyelvi funkciók az 5. évfolyamra:

- köszönési formák (Hallo! Guten Tag!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Vielen Dank.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter. Mein Name ist Peter.)
- információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in Győr. Woher kommst du? Ich komme aus.....)
- hogylét iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánások kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten! Frohe Ostern!)

Német nyelvi elemek, struktúrák az 5. évfolyamra

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: sein létige
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern.)
- tőhangváltós igék (essen, lesen, fahren)
- elváló igekötős igék (vorlesen, aufmachen)
- felszólító mód (Imperativ): (Steh auf! Nehmen Sie Platz!)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/e, dein/e)

Az 5. évfolyamon német nyelv tantárgy kerettanterv szerinti alapóraszám: 102 óra (+ 6 óra helyi tanterv szerinti), összesen: 108 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Témák és szituációk a személyes összefüggésben és a közvetlen környezetet illetően	32 óra
Témák és szituációk a nyilvános létet illetően	4 óra+2 óra
Témák és szituációk az osztálytermet illetően	15 óra
Tantárgyakat átfogó témák és szituációk	6 óra+2 óra
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6 óra
Interkulturális és országismereti témák	13,5 óra
Aktuális témák	7 óra
Beszélgetés és játékos tanulás	11 óra+2 óra
Tudásszerzés, tudásközlés	7,5 óra
Összes óraszám:	102 +6 óra (helyi tanterv szerinti)=108 óra

TÉMAKÖR: Témák és szituációk a személyes összefüggésben és a közvetlen környezetet illetően

ÓRASZÁM: 32 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

-elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve,

-rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával,

-értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján,

-kommunikációt kezdeményez egyszerű, hétköznapi témában,

-kérdéseket tesz fel életkorának megfelelő helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-A témakörre jellemző szókincs ismerete: ismerősök, családtagok, rokonok

-közvetlen környezet, az otthon, az iskola,

-ház részei, lakás, berendezés, használati tárgyak,

-ünnepek,

-hobbik, berendezés

TEVÉKENYSÉGEK:

-projekt munka egyénileg, családfa készítése, lakóhely bemutatása

-poszter készítése: Ez vagyok én –kedvenc tárgyaim. együttesem, színem stb.)

TÉMAKÖR: Témák és szituációk a nyilvános létet illetően

ÓRASZÁM: 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul:

-a tanuló találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

-szókincs: alkalmazottak a szociális- és szolgáltatási szektorban,

-kulturális intézmények, szolgáltatások, éttermek, híres helyek és látnivalók bel-és külföldön

-belépőjegyek, prospektusok.

TEVÉKENYSÉGEK:

-poszter készítése: térképkészítés a környékről, nevezetességekről

-prospektus: reklám készítése, csoportverseny

-projekt munka csoportban: Lakóhely bemutatása

TÉMAKÖR: Témák és szituációk az osztálytermet illetően

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy

-a tanuló megérti a szintjének megfelelő nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést, utasításokat, kéréseket,

-felkészülést követően röviden beszél az ajánlott témákban,

-képet jellemez röviden

-változatos szóbeli és írásbeli feladatokat megold önállóan,

-értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő nyelvi elemeket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-szókincs: alkalmazottak az iskolában,

-képzési intézmények

-tanulás eszközei

-iskolai oktatás, délutáni programok, ünnepek az iskolában, hagyományok, események, iskolán kívüli programok és lehetőségek a nyelvtanulásra.

TEVÉKENYSÉGEK:

-projektmunka: egyéni vagy csoportos: iskolai szokások, napirend

-poszter készítése: iskola bemutatása

-kérdőív készítése

TÉMAKÖR: Tantárgyakat átfogó témák és szituációk

ÓRASZÁM: 6 óra +2 óra= 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör hozzájárul ahhoz, hogy

-a tanuló papíralapon vagy IKT-eszközzel projektmunkát készít önállóan,

-ismer szavakat, szókapcsolatokat a témakörre jellemző területeken.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven, a témakörre jellemző , életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

TEVÉKENYSÉGEK:

-internetes kutató-és projektmunka

-kedvenc dal feldolgozása.

TÉMAKÖR: Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások

ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy

-a tanuló ismeri a célnyelv főbb jellemzőit,

-értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat

-követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést

-alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-szókincs: nyelvtudás és nyelvi ismeretek, nyelvtanulás, nyelvek,

-Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek felismerése.

-A német nyelv betű és jelkészletének alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK:

-memóriafogas, tanulókártyák

-közös popzenehallgatás

-filmnézés célnyelven

-a film egy-két jelenetének dramatizálása.

TÉMAKÖR: Interkulturális és országismereti témák

ÓRASZÁM: 13,5 óra

A témakör hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- Főbb célnyelvi kulturális szokások ismerete, összehasonlítása hazai szokásainkkal,
- célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete.

TEVÉKENYSÉGEK:

- Németország megismerése alábbi témakörök mentén: német iskolák jellemzői
- tipikus német ház
- mindennapi német szokások
- családon belüli szerepek
- ünnepek a családban

TÉMAKÖR: Aktuális témák

ÓRASZÁM: 7 óra + 2 óra (helyi tanterv szerinti óra)= 9 óra

A témakör hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hétköznapi eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

TEVÉKENYSÉGEK:

- projektmunka: aktuális hírek feldolgozása
- aktuális sportesemény megtekintése és szógyűjtés a témához.

TÉMAKÖR: Beszélgetés és játékos tanulás

ÓRASZÁM: 11 óra + 2 óra (helyi tanterv szerinti) = összesen: 13 óra

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló:

- hallgat autentikus szövegeket digitális csatornán,
- a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra vagy ismeretszerzésre.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése

-Német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljaira.

TEVÉKENYSÉGEK:

-nyelvi játékok

-társasjáték készítése

TÉMAKÖR: Tudásszerzés, tudásközlés

ÓRASZÁM: 7,5 óra

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-írott projekt munkát készít IKT-eszköz segítségével

-találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel.

-a tanult témákban információkat szerez.

Tevékenységek:

-projekt munka

-prezentáció készítése választott témából.

Alkalmazott tankönyv 5. évfolyamon: Beste Freunde 1 tankönyv és munkafüzet

Számonkérés módja: Az iskola Pedagógiai Programja szerint

Továbbhaladás feltételei: A minimum szint teljesítése

Minimum szint 5. évfolyamon:

-bemutatkozás

-egyszerű kérdésekre adott egyszerű válaszok

-számok 0-50-ig

-állatnevek ismerete

-tanszerek nevei

-tantárgyak nevei

-szabályos igék ragozása: kommen, spielen, singen

-napok, napszakok, hónapok nevei

HELYI TANTERV NÉMET NYELV 6. ÉVFOLYAM

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

Német nyelvi funkciók a 6. évfolyamra:

-megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl.: baráti levélben és e-mailben: (Lieber Peter! Liebe Kata!)

-véleménykérés és arra reagálás: (Magst du singen? Ja.)

-tetszés illetve nemtetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das finde ich super.)

-dolgok, személyek megnevezése, rövid jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)

-igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)

-tudás illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung. Ich weiß nicht.)

-nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)

-visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)

-alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)

-betűzés kérésének kifejezése (Buchstabiere bitte, deinen Namen!)

-utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte!)

-kívánság kifejezése (Ich möchte...)

Nyelvi elemek, struktúrák a 6. évfolyamra:

-mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámnevek

-térbeli viszonyok: irányok, helymeghatározás, elöljárószavak

-kérdőmondatok, kérdőszavak (Wer? was?)

-időbeli viszonyok: gyakoriság (Wie oft?)

-szövegkohéziós eszközök: und, sondern, aber.

A 6. évfolyamon a német nyelv kerettanterv szerinti óraszám: 102 óra + 6 óra (helyi tanterv szerinti= összesen: 108 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Témák és szituációk a személyes összefüggésben és a közvetlen környezetet illetően	32 óra
Témák és szituációk a nyilvános létet illetően	4 óra
Témák és szituációk az osztálytermet illetően	15 óra
Tantárgyakat átfogó témák és szituációk	6 óra
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6 óra +2 óra
Interkulturális és országismereti témák	13,5 óra
Aktuális témák	7 óra + 2 óra
Beszélgetés és játékos tanulás	11 óra + 2 óra
Tudásszerzés, tudásközlés	7,5 óra
Összes óraszám:	102 óra + 6 óra, összesen: 108 óra

TÉMAKÖR: Témák és szituációk a személyes összefüggésben és a közvetlen környezetet illetően

ÓRASZÁM: 32 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-üzeneteket ír,

- megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel,
- kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot,
- kifejez alapvető érzéseket, örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget,
- ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- szókincs: állatok, növények
- természet, időjárás
- természetvédelem, állatvédelem, állatokat tartani
- természeti jelenségek, a természet fenntartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.
- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

TEVÉKENYSÉGEK:

- internetes kutatás: Meddig élnek a különféle állatok?
- kérdőívek megalkotása, kitöltése
- szerepjátékok: interjú kedvenc színésszel

TÉMAKÖR: Témák és szituációk a nyilvános létet illetően

ÓRASZÁM: 4 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

- A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló
- találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- szókincs: kulturális események, szórakozási lehetőségek, útleírás, felvilágosítás adása
- szolgáltatások igénybevétele,
- hobbik, szabadidő, kultúra, turizmus

TEVÉKENYSÉGEK:

- kiselőadás, internetes kutatómunka: Németország bemutatása
- kvízzjáték a célnyelvi országokról
- kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése

TÉMAKÖR: Témák és szituációk az osztálytermet illetően

ÓRASZÁM: 15 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

- alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget.
- alkalmazza az írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget.
- egyszerű mondatokkal leír történetet összefüggően.
- nem értés esetén az elhangzott szó lebetűzését kéri,
- tanórán bekapcsolódik az interakcióba,

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- szókincs: tanulás, iskolai tantárgyak, közösségi programok, hagyományőrzés
- nyelvtudás, és nyelvismeret, nyelvtanulás céljai, karrierorientáltság
- Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben,
- Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére.

TEVÉKENYSÉGEK:

- kutatómunka: szótanulási stratégiák
- csoportos feladat: szókétyákból mondatalkotás
- iskolai versenyek

TÉMAKÖR: Tantárgyakat átfogó témák és szituációk

ÓRASZÁM: 6 óra + 2 óra helyi tanterv szerint, összesen: 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-ismer szavakat, szókapcsolatokat célnyelven a témakörre jellemző tartalmakból.

TEVÉKENYSÉGEK:

-egyéni projektmunka

-csoportos projekt: társasjátékok készítése, játszása

TÉMAKÖR: Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások

ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére,

-megold játékos és változatos írásbeli feladatokat,

-társaival párban vagy csoportban együttműködik,

-nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-A célnyelvre jellemző kiejtés használata,

-Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése,

-Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

TEVÉKENYSÉGEK:

-könnyített olvasmányok otthoni elolvasása

-csoportos projekt: társasjáték készítése

-keresztrejtvény készítése és megoldása

-játékos diktálási feladatok

TÉMAKÖR: Interkulturális és országismereti témák

ÓRASZÁM: 13,5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

-Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven

-A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

TEVÉKENYSÉGEK:

-kutatómunka: Németo.:

-német nyaralási szokások, német időjárás, Németo. tájegységei, német étkezési szokások, híres helyek Németországban.

TÉMAKÖR: Aktuális témák

ÓRASZÁM: 7 óra + 2 óra helyi tanterv szerint, összesen: 9 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-találkozik a célnyelvi főbb hírekkel, eseményekkel életkorának megfelelő szinten.

TEVÉKENYSÉGEK:

-szerepjátékok: interjú készítése, egy híres emberrel

-csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához

TÉMAKÖR: Beszélgetés és játékos tanulás

ÓRASZÁM: 11 óra + 2 óra helyi tanterv szerint, összesen: 13 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

-találkozik életkorának megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal

-felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- célnyelvi társasjátékok készítése és használata
- részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok

TEVÉKENYSÉGEK:

- közösen választott dal, képregény, film, könyv órai feldolgozása
- csoportchat: közös online csoport létrehozása

TÉMAKÖR: Tudásszerzés, tudásközlés

ÓRASZÁM: 7,5 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK:

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló

- néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján,
- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK:

- A tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű egyszerű információ megszerzése

TEVÉKENYSÉGEK:

- poszter készítése
- prezentáció készítése tetszőleges témából.

Alkalmazott tankönyv 6. évfolyamon: Beste Freunde 1 tankönyv + munkafüzet (18 leckés könyv két éves feldolgozásra heti 3 óra mellett)

Számonkérés módja: Az iskola Pedagógiai Programja szerint

Továbbhaladás feltételei 6. évfolyamon: A továbbhaladás feltétele a minimum szint teljesítése.

Minimum szint 6. évfolyamon:

- bemutatkozás
- családtagok nevei

- számok 0-100-ig
- tantárgyak nevei
- testrészek megnevezése
- igék ragozása
- haben, sein igék ragozása
- étel-és italnevek megnevezése
- felszólító mód E/2-ben
- néhány mondatos levél fogalmazása

Kerettantervből átvett célok és feladatok a 7-8. évfolyamokon

A nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre.

A 7-8. évfolyamokon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A német nyelv tanításának sajátossága a 7-8. évfolyamokon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és komplexebb módon kerülnek feldolgozásra, igazodva a diákok körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez.

Ebben a szakaszban csökken az osztálytermi vonatkozások súlya, a cél az, hogy segítsük a tanulót abban, hogy megtapasztalhassa, miként tudja a korábban megszerzett nyelvtudást művelődésre, információ-és ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, kapcsolattartásra, kapcsolatok építésére, illetve szórakozásra használni életszerű szituációkban, osztálytermi helyzeteken kívül is. (pl.: közélet, szórakozás).

Mindebben segíti a tanulót az is, hogy ebben a szakaszban a nyelvtanulási stratégiák köre is bővül, így a nyelvtanuló arra is képessé válik, hogy valós nyelvtudását egyre inkább önállóan is fejlessze mind hagyományos, mind digitális csatornákon keresztül.

A nevelési-oktatási szakasz célja, hogy a tanuló a 8. évfolyam végére elérje a KER szerinti A2 szintet.

HELYI TANTERV NÉMET NYELV 7. ÉVFOLYAM

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra (kerettanterv szerint 102 óra + 6 óra helyi tanterv szerint)

Német nyelvi funkciók a 7. évfolyamra:

- információkérés, információadás (Wie war das Hotel?)
- véleménykérés és arra reagálás (Gefällt dir der Film? Ja, der Film gefällt mir.)
- egyértés kifejezése (Du hast Recht.)
- egy nem értés kifejezése
- akarat kifejezése (Ich will.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 7. évfolyamra:

- cselekvés, történés. létezés kifejezése jelen időben: es gibt, sich-Verben (Ich freue mich.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt (Das Buch war sehr interessant. Ich habe gestern viel geschlafen.)
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I. (Ich werde im Sommer nach Österreich fahren.)

-birtoklás: haben, birtokos névmás (mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e) , gehören (Dieses Fahrrad gehört mir.)

-felszólító mód: Imperativ (Steh auf!)

-melléknévfokozás: Deutschland ist größer als Ungarn.)

-minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher?)

-melléknévragozás: (Das ist ein interessantes Buch.)

A 7. évfolyamon a német nyelv kerettantervi óraszám: 102 óra + 6 óra helyi tanterv szerinti, összesen=108 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Témák és szituációk a személyes térben és a közvetlen környezetet illetően	30 óra
Témák és szituációk a nyilvános létet illetően	6 óra +2 óra
Témák és szituációk az osztálytermet illetően	11,5 óra
Tantárgyakat átfogó témák és szituációk	7,5 óra + 2 óra
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	6,5 óra
Interkulturális és országismereti témák	12,5 óra
Aktuális témák	6,5 óra
Beszélgetés	11,5 óra
Tudásszerzés, tudásközlés	10 óra + 2 óra
összes óraszám:	102 + 6 óra= 108 óra

A különféle témakörök tanításának és tanulásának céljai és feladatai megegyeznek a korábbi évfolyamok céljaival és feladataival.

A szóbeli kommunikáció és az írásbeli megnyilatkozások magasabb szinten elvárhatók.

Alkalmazott tankönyv a 7. évfolyamon: Beste Freunde 2 tankönyv és munkafüzet

A tankönyv a 19. leckénél kezdődik és a 36. leckével ér véget. A tankönyv anyaga 2 év alatt tanítható meg heti 3 óra mellett.

Számonkérés módja: Az iskola Pedagógiai Programja szerint.

Továbbhaladás feltételei a 7. évfolyamon: A továbbhaladás a minimum szint teljesítésével lehetséges.

Minimum szint a 7. évfolyamon:

- családtagok bemutatása családfa készítésével
- családtagok jellemzése (melléknevek ismerete)
- tantárgyak nevei, tantárgyak jellemzése
- kedvenc tantárgyról rövid mondatok alkotása
- párbeszéd folytatása családról, barátokról, lakóhelyről
- számok 0-1000-ig
- igeragozás
- Perfekt múlt idő ismerete, mondatban való alkalmazása

HELYI TANTERV NÉMET NYELV 8. OSZTÁLY

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 108 óra (kerettanterv szerint 138 óra+ 6 óra helyi tanterv szerint)

Német nyelvi funkciók a 8. évfolyamra:

- képesség kifejezése (Ich kann.)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Es tut mir leid, ich kann nicht.)
- kínálás és javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)

Német nyelvi elemek, struktúrák a 8. évfolyamra:

-térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, előljárószavak (hier, dort, links, rechts, oben, unten, in, auf, vor, hinter, neben)

-időbeli viszonyok: gyakoriság –Wie oft? (selten, manchmal, oft, immer, nie, einmal, zweimal, täglich, wöchentlich, monatlich, időpontok: Wann? (nächste Woche, letzte Woche, von....bis)

-modalitás: möchten, mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen igék (Ich möchte ein Eis. Magst du tanzen? ich kann tanzen. Ich will heute ins Kino gehen. Er muss die Hausaufgabe machen.)

-esetviszonyok: Nominativ, akkusativ, Genitiv, Dativ (Das Buch ist spannend. Ich sehe das Buch nicht. Ich helfe dir. Die Texte der Schüler sind sehr interessant.)

-szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak (nicht... sondern, und, oder, aber, denn, weil, deshalb, so) és névmások (das, ich, mich, mir, dich, dir, man)

-szöveggrammatikai eszközök: névmások, névelők, névmási határozók mint előre és vissza utaló elemek a szövegben (das, dieser, der/die/das, daran, damit)

A 8. évfolyamon a német nyelv kerettantervi óraszám: 138 óra + 6 óra helyi tanterv szerinti, összesen= 144 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Témák és szituációk a személyes térben és a közvetlen környezetet illetően	34 óra
Témák és szituációk a nyilvános létet illetően	10 óra + 2 óra = 12 óra
Témák és szituációk az osztálytermet illetően	15,5 óra
Tantárgyakat átfogó témák és szituációk	11,5 óra + 2 óra= 13,5 óra
Célnyelvi és nyelvtanulási vonatkozások	10,5 óra
Interkulturális és országismereti témák	16,5 óra
Aktuális témák	10,5 óra
Beszélgetés	15,5 óra

Tudásszerzés, tudásközlés	14 óra + 2 óra =16 óra
Összes óraszám:	144 óra

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott témában megért egyszerű, célnyelvi szöveget,
- az adott témában létrehoz egyszerű nyelvi szöveget szóban és írásban,
- az adott témában nyelvi szintjének megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

Alkalmazott tankönyv a 8. évfolyamon: Beste Freunde 2 tankönyv és munkafüzet

(heti 4 órára alkalmas tankönyv a 19. leckétől a 36. leckéig, két évre elosztva)

Számonkérés módja: A számonkérés az iskola Pedagógiai Programjában leírtak szerint történik.

Továbbhaladás feltételei: A továbbhaladás a minimum szintek elsajátításával lehetséges.

Minimum szintek a 8. évfolyamon:

- családtagok, barátok bemutatása
- számok 0-1000000-ig
- évszámok ismerete
- igeragozás
- Perfekt múlt idő ismerete és mondatban való alkalmazása
- módbeli segédigék ragozása (mögen, sollen, wollen, müssen, können, dürfen)
- szabadidő, szabadidős tevékenységek bemutatása célnyelven
- időhatározók, helyhatározók ismerete